

Historias previas al primer Curso Especial de Psicología en Chile (1947) Stories Prior to the First Special Course in Psychology in Chile (1947)

Diego Parra-Moreno

Universidad San Sebastián, Santiago, Chile

*Universidad de Chile, Observatorio Chileno de Políticas Educativas y Equipo de Psicología y Educación,
Santiago, Chile*

Este artículo examina el devenir sociohistórico del primer plan de estudios del Curso Especial de Psicología, que inició el año 1947 en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile. Mediante un análisis socio-institucional de fuentes primarias y secundarias se evidencia cómo el proyecto del Estado Docente en Chile generó un desarrollo del sistema educativo universitario que propició la búsqueda, recepción y propagación del saber psicológico foráneo (germánico, anglófono y francófono) a fines del siglo XIX y durante la primera mitad del siglo XX, lo que se consolidó con un proceso de formación especializada en la materia y posterior formalización de la carrera de Psicología, iniciándose, de este modo, la construcción de un nuevo sujeto profesional en la escena nacional.

Palabras clave: Curso Especial de Psicología, Estado Docente, saberes psi.

This article delves into the socio-historical evolution of the initial Curriculum of the Special Course in Psychology, which commenced in 1947 at the Faculty of Philosophy and Education of the University of Chile. Employing a socio-institutional analysis of primary and secondary sources, it elucidates how the project of the Teaching State in Chile shapes the progression of the university education system. This influence fosters the exploration, assimilation, and dissemination of foreign psychological knowledge (germanic, anglophone, and francophone) during the late 19th century and the first half of the 20th century. This trajectory culminates in a specialized training process in the field, leading to the formalization of the Psychology program, thus beginning the construction of a new professional subject on the national scene.

Keywords: Special Course in Psychology, Teaching State, psi knowledges.

Contacto: D. Parra-Moreno. Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad San Sebastián. Lota 2465, Providencia, Santiago de Chile. Correo electrónico: diego.parra@uss.cl

Cómo citar: Parra-Moreno, D. (2023). Historias previas al primer Curso Especial de Psicología en Chile (1947). *Revista de Psicología*, 32(2), 1-8.

<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2023.73691>

Introducción

En 1947 comienza, en la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile (en adelante UCH), el primer Curso Especial de Psicología, primero en Chile y América del Sur, y uno de los primeros en Latinoamérica después de México (Descouvières, 1999; Salas & Lizama, 2009).¹ Tal como lo ha mencionado Salas (2014), poco se conoce acerca del surgimiento de este acontecimiento reciente en la historia de las ciencias sociales en Chile, hito que da apertura a la profesionalización de la disciplina en el país. Como una manera de aportar otros antecedentes a este desafío de situar sociohistórica, cultural e institucionalmente determinadas condiciones previas sobre su emergencia, presentaré una aproximación contextualizada a partir de un trabajo historiográfico que he actualizado tomando como base estudios anteriores (Parra, 2017; Parra, 2015; Ligüño et al., 2010; Ligüño & Parra, 2009; Ligüño & Parra, 2007).

En esta versión de la Máquina del Tiempo, este trabajo se sitúa en el contexto de examinar los sitiales de la psicología como profesión a 76 años del inicio de la formación de psicólogas y psicólogos en Chile.

Método

Esta pesquisa se encuentra agrupada en la categoría de un estudio *ex post facto* retrospectivo (Ato et al., 2013) de carácter exploratorio descriptivo, el que consistió en un trabajo documental mediante una labor archivística y de análisis socioinstitucional (Rosa et al., 1996), en el que se trianguló información de fuentes primarias (actas, cartas, boletines, listas de asistencias) y secundarias (libros, artículos, informes, tesis). La labor archivística estuvo centrada principalmente en la búsqueda y análisis de fuentes primarias del Archivo Central Andrés Bello de la

UCH, específicamente en tres fondos (Universidad de Chile, Instituto Pedagógico y Facultad de Filosofía y Humanidades de la Colección Archivo Histórico de la UCH); Archivo Nacional de Administración Fondo Ministerio de Educación, y Archivo Patrimonial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Respecto al análisis socioinstitucional, se contemplaron, principalmente, dos subniveles: el sociopolítico y el institucional.

Resultados

La circulación de saberes *psi* en el sistema educativo y su relación con la conformación del Estado nación en Chile

En términos generales, se requiere advertir que la psicología como ciencia, disciplina y, más tarde, profesión, surge en respuesta a los dilemas que atrajo la instalación de la modernidad a nivel mundial, posicionándose como un saber novedoso, destinado al desarrollo de sus instituciones (escuelas, industrias, tribunales, cárceles, hospitales, etc.) y del propio individuo como constructo de la época. Particularmente, en el caso chileno, muy en sintonía con lo que ocurrió en otros países durante el siglo XIX, la conformación y devenir de los Estados naciones se pensó estratégicamente en los espacios educativos formales. La perspectiva liberal y progresista que se instaló en el poder gubernamental en la tercera etapa del siglo XIX permitió el desarrollo de un sistema educativo público, construyendo universidades, escuelas y espacios de formación de docentes (normalistas y secundarios) para que ejercieran y profesaran una determinada doctrina estatal, diferenciándose de la apuesta educativa pastoral. Esto es lo que se denominó posteriormente como Estado Docente y lo que permitió el advenimiento de modelos y enfoques educativos y psicológicos foráneos (germánico, anglófono y francófono). La psicología como saber circuló en

¹ Para tener un panorama de los primeros programas de formación de psicólogos y psicólogas desde una perspectiva cronológica, es importante señalar que se encuentran en la región: México (1937), en la Universidad Nacional Autónoma de México; Colombia (1947), en la Universidad Nacional de Colombia; Guatemala (1948), en la Universidad de San Carlos de Guatemala; Cuba (1950), en la Universidad de Santo Tomás de Villanueva; Brasil (1953), en la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro; Perú (1955), en la Universidad Nacional de San Marcos; Venezuela (1956), en la Universidad Central de Venezuela; El Salvador (1956), en la Universidad de El Salvador; Argentina (1958), en la Universidad del Litoral de Rosario y en la Universidad de Buenos Aires; Puerto Rico (1960), en la REVISTA DE PSICOLOGÍA 2023, 32(2), 1-8

Universidad de Puerto Rico; Honduras (1960), en la Universidad Autónoma de Honduras; Uruguay (1962), en la Universidad de la República; Ecuador (1963), en la Universidad Estatal de Guayaquil; Panamá (1965), en la Universidad de Panamá; República Dominicana (1967), en la Universidad Autónoma de Santo Domingo; Bolivia (1971), en la Universidad Católica Boliviana; Costa Rica (1971), en la Universidad de Costa Rica; Nicaragua (1970), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; Paraguay (1972), en la Universidad Católica; Haití (1974), en la Université d' Haiti (Ardila, 1986; Ardila, 1998; Calderón de Orellana, 2009; Gallegos, 2021; Rede Iberoamericana de Pesquisadores em História da Psicologia, 2016).

cátedras, laboratorios, gabinetes y seminarios de investigación para la formación docente, cuyo propósito fue reforzar la visión de un ideario en construcción de Estado nación (Parra, 2017; 2015).

Lo anterior se reflejó en la creación del Instituto Pedagógico (1889) en la UCH, lo que acarreó el arribo de los primeros intelectuales filósofos formados en psicología, como los alemanes Jörg Heinrich Schneider y Wilhem Mann (en 1889 y 1905, respectivamente), y del chileno formado en Alemania con Wilhem Wundt, Rómulo Peña (en 1904), quienes crearon laboratorios psicotécnicos tanto en el Liceo de Aplicación (1908) como en la Escuela Normal de Copiapó (1907). Entrando en la segunda década del siglo XX, el posicionamiento del pragmatismo en la educación y el funcionalismo psicológico norteamericano —expresado con la Liga Internacional de las Escuelas Nuevas, a partir de figuras como Williams James y John Dewey—, permitieron la formación e intercambio intelectual de docentes nacionales en EE.UU., tales como Amanda Labarca, Luis Tirapegú, Martín Bunster y Erika Grassau (Parra, 2017). En las décadas venideras, Abelardo Iturriaga y Egidio Orellana realizaron pasantías en el extranjero; el primero fue becado por el gobierno de Francia en 1939, mismo año en que representó a la UCH en el Congreso de Psicología Educativa en Bruselas, y el segundo por la Fundación Rockefeller en 1944, para estudiar en la Universidad de Chicago. Ambos académicos fueron los fundadores del primer plan de estudios de psicólogos y psicólogas en Chile. Un aspecto en común de las y los mencionados en este apartado, quienes tuvieron una relación con la promoción de saberes psi², es que fueron docentes de Estado, formados y, luego, formadores tanto en el Instituto Pedagógico de la UCH como en liceos públicos.

Este proceso acontece en un contexto en el que la educación formal comenzó a ser obligatoria para niños y niñas con la implementación de la Ley N.º 3.654 en 1920 y, por consiguiente, aumentaron las problemáticas psicosociales y educativas que derivaron de la expansión del sistema

educativo público, produciéndose una aplicación y uso de estos saberes de aquel período, tales como pruebas psicométricas y diversas teorías del desarrollo del niño y la niña.

Institucionalización de los saberes psi

Tal como se indicó, los saberes psi comenzaron a adquirir mayor relevancia y demanda en distintas instituciones del Estado y del sector privado. Es interesante dimensionar cómo se fue generando un proceso de diversificación, formalización e institucionalización de estos saberes, a través de la mejor dotación de grupos de investigación y laboratorios, y de la creación de centros, institutos y departamentos de psicología durante la primera parte del siglo XX, todos asociados al sistema educativo formal.

En el caso de la iniciativa privada, se destaca el Centro de Investigaciones Psicológicas y Educativas, creado en 1924 por Luis Tirapegú y Julio Montebruno, el cual prestaba servicios a entidades públicas y privadas. En la Universidad Católica se crea, en ese mismo año, el Laboratorio de Psicología Experimental por Alfredo Silva en la Facultad de Filosofía y Letras, y en 1935 se erige el Centro de Estudios Psico-Pedagógicos en la Escuela de Servicio Social, cuya labor fue reunir a médicos y pedagogos para estudiar los problemas de la psicología y la pedagogía frente a la filosofía cristiana. Otro dato de interés fue lo desarrollado en la Universidad de Concepción, donde se crea, en 1929, el Instituto de Orientación Vocacional en la Escuela de Pedagogía, con el propósito de fundar un gabinete y laboratorio de psicología para estudiar cuestiones relacionadas con la estructura psicológica e higiénica, y en 1941 se crea el Departamento de Psicología, lugar donde se realizaron trabajos en mediciones mentales y estudios especiales en colaboración con estudiantes de la Escuela de Servicios Sociales de la ciudad de Concepción (Parra, 2017).

Por su parte, en la UCH, además del Laboratorio de Psicología Experimental —el que retoma sus funciones en 1921 tras un cierre por dos años—, se destaca la creación de la Clínica Psicopedagógica en 1936 (anexa al laboratorio). Ya en 1939 se creó la Sección de Psicofisiología del

² La noción de saberes psi da cuenta no solo de los conocimientos psicológicos desarrollados y/o que circulan en un determinado período de tiempo y espacio (teorías, conceptos, enfoques), también incluye aquellos conocimientos de otras disciplinas psi, tales como el psicoanálisis y la psiquiatría, por ejemplo (Dagfal, 2009), lo que conlleva a la

labor historiográfica de situar tales disciplinas en los diferentes contextos socioculturales e históricos de la época moderna en la que surgen y, por tanto, reconocer la multiplicidad de instituciones, prácticas, técnicas, discursos y tecnologías en las cuales se anclan. De esta forma, la noción utilizada otorga una mayor amplitud a un escenario que reviste cierta complejidad por su carácter heterogéneo y transdisciplinario.

Trabajo en el Departamento de Medicina Preventiva y, más tarde, en 1941, se crea el Instituto de Psicología, cuyo propósito fue aunar las investigaciones y docentes que impartían cátedras de psicología en diversas carreras en la UCH, pasando más tarde (1946) a ser dependiente de la rectoría, cuyo primer director fue Abelardo Iturriaga (ver figura 1), quien había sido secretario en la comisión de su diseño y creación, donde estuvieron además Hugo Lea-Plaza, Darío Salas, Arturo Vivado, Alfredo Rojas, Arturo Piga y también Tirapegui.

Este último proceso de institucionalización se dio gracias al apoyo de las autoridades gubernamentales y de la universidad, como el rector Juvenal Hernández, Juan Gómez Millas y Eugenio González. Precisamente, fue en la Sesión Ordinaria del 10 de abril de 1946 del Consejo Universitario donde estos últimos estuvieron presentes, ocasión en la que se abordó el tema de

crear un plan de estudios de psicología en el Instituto Pedagógico, y en donde la discusión se centró en la elección y relevancia de las asignaturas obligatorias y optativas, y en la preocupación por la deficiencia en la enseñanza del psicoanálisis en la universidad, además de crear cursos obligatorios y optativos por grupos (Universidad de Chile, 1949). Ya a finales de 1946 se aprobó la creación del primer Curso Especial de Psicología, el cual comenzó a dictarse en marzo de 1947 (ver tabla 1), siendo ampliado en cinco años de estudios en 1949. Entre sus impulsores, además de los mencionados Iturriaga, Orellana y Piga, se encontraba el psiquiatra y profesor de Filosofía del Liceo Experimental Manuel de Salas, Carlos Nassar Gattas, quien también se había formado en EE.UU. (becado por el gobierno de ese país) para abordar temas sobre psicopatología y reeducación infantil en 1943.

Tabla 1
Contenidos del primer plan de estudios (1946)

Primer grupo	Psicología General Psicología del Niño y del Adolescente	Tres cátedras (paralelas) Dos cátedras (paralelas)
Segundo grupo	Psicología Clínica y Métodos de Investigación Problemas de Psicología Contemporánea Psicotécnica y Orientación Profesional Caracteriología y Biotipología Psicología de Inadaptados	Media cátedra Media cátedra Media cátedra Media cátedra Media cátedra

Fuente: Boletín Universitario (Universidad de Chile, 1949)



Figura 1. Abelardo Iturriaga con estudiantes del Instituto Pedagógico (Universidad de Chile, 1962)

Las y los estudiantes del primer Curso Especial de Psicología (1947)

Para estudiar en este primer curso, la UCH exigía un requisito básico para el ingreso de cualquier estudiante a una carrera universitaria, el que consistía en la realización de una formación propedéutica o bachillerato como inducción y nivelación de conocimientos, pero además permitió la incorporación de estudiantes que provenían de otros programas de formación disciplinar, profesionales titulados y profesores normalistas. En ese sentido, el objetivo del Curso Especial era proponer un proceso de especialización en la materia más allá de una asignatura, lo que derivó prontamente en la formalización de la carrera de Psicología, estableciendo su nombre en 1953. La

cantidad de asistentes de esa primera generación fue de 95 estudiantes, 52 mujeres y 43 hombres (ver anexo 1), resultando ser un curso de alta convocatoria en comparación a otros que iniciaron en el mismo período, como el Curso Especial de Filosofía (1943) con 19 estudiantes. Luego de una revisión de fuentes primarias, se encontró información sobre las formaciones previas de 53 estudiantes de esa primera generación (búsqueda sintetizada en la tabla 2), siendo cuatro de ellos extranjeros becados por el gobierno chileno (dos de Guatemala, uno de Honduras y uno de Bolivia). Los datos reflejan la diversidad en la formación previa de estos primeros estudiantes, aunque con cierta tendencia hacia áreas del conocimiento en humanidades y pedagogía.

Tabla 2

Formaciones previas de los primeros estudiantes del primer Curso Especial

Formación previa	Área/mención
41 bachilleres	18 en Letras; 9 en Biología; 8 en Historia y Letras; 3 en Matemáticas; 2 en Biología y Química, y 1 en Letras y Biología.
5 profesores	2 de Historia, Geografía y Educación Cívica; 1 de Filosofía, y 2 normalistas.
4 estudiantes de pedagogía	1 en Inglés; 1 en Filosofía; 1 en Matemáticas y Física, y 1 inespecificado.
2 licenciados	Ciencias Médicas
1 propedéutico	Liceo de Aplicación

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de Parra (2017) y Universidad de Chile (1936a, 1936b, 1937, 1940, 1949, 1950)

Por último, es importante destacar que la cantidad de estudiantes de aquel primer año de formación no necesariamente finalizó el proceso. En el acta de la sesión ordinaria del 1 de octubre de 1952, el Consejo Universitario aprobó la creación del título de psicólogo en la UCH (Universidad de Chile, 1957), el cual fue entregado el 6 de noviembre de ese año a los dos primeros estudiantes extranjeros de Guatemala, Eugenio Aragón Cruz y Herminio García Mendoza, y luego, el 11 de diciembre, a los cuatro estudiantes restantes de esa primera generación, Teresa Cumsille Nuñez, Liana Ortiz Wolf, Enrique Valenzuela Guevara y el hondureño Víctor Donaire Funes, siendo solo seis estudiantes de esos 95 iniciales los que constituyeron la primera generación de psicólogas y psicólogos formados en Chile.

Discusión

En relación con lo expuesto, es posible constatar que el nacimiento del primer programa de formación de Psicología en Chile se encontró estrechamente vinculado con el desarrollo institucional del sistema educativo formal y público durante la primera mitad del siglo XX, lo que permitió ampliar la mirada de una disciplina afín al campo clínico/psicoterapéutico, como usualmente se tiende a asociar la psicología contemporánea.³ El ideario de una modernización desarrollista de los gobiernos de la época, expresado en el Estado Docente, facilitó, en gran medida, que los recursos gubernamentales fueran en apoyo de las instituciones estatales para la adquisición, implementación y fomento de nuevos conocimientos, condiciones que serían complementadas con el apoyo internacional a través de becas de perfeccionamiento, lo que favoreció la circulación de saberes psi foráneos en

³ El trabajo historiográfico de Mariano Ruperthuz (2013) ha demostrado cómo la circulación del psicoanálisis llegó hasta espacios institucionales y culturales asociados al REVISTA DE PSICOLOGÍA 2023, 32(2), 1-8

mundo de la psiquiatría y del derecho, en el caso chileno, durante la primera mitad del siglo XX.

el escenario local educativo y que finalmente derivó en la creación del primer programa a mediados del siglo XX.

Es interesante repensar este hito fundacional y la emergencia de la psicología como profesión, en un momento histórico en que, a nivel geopolítico, se plasmó el restablecimiento de un nuevo orden mundial posguerra, y que incidió particularmente en una reestructuración de las ciencias sociales. Esto se reflejó en la expansión y protagonismo de la labor de las universidades, lo que contribuyó en el desarrollo de nuevas disciplinas como respuesta a los desafíos de la modernidad —en su mayoría de corte liberal, como la psicología—, posterior a 1945 (Wallerstein, 1996). Para el caso chileno, es posible señalar que este devenir de acontecimientos culturales, políticos y sociales abrió el camino para la consolidación de las capas mesocráticas de nuevos intelectuales durante el siglo XX, a través del surgimiento de un nuevo sujeto de carácter profesional en la sociedad chilena, como lo fueron las psicólogas y psicólogos.

Referencias

- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro*. Siglo XXI Editores.
- Ardila, R. (1998). Orígenes de la psicología profesional en Colombia. La significación histórica del 20 de noviembre de 1947. *Revista Colombiana de Psicología*, (7), 227-231.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.17851>
- Calderón de Orellana, L. (2009). *Historia de la Psicología en El Salvador, 1928-2006*. Editora ORCA.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires: La invención del psicólogo, 1942-1966*. Editorial Paidós.
- Descouvières, C. (1999). Lo psicológico en los Anales de la Universidad de Chile: Estudio descriptivo. Documentos anexos de los Anales de la Universidad de Chile, Sexta Serie, N.º 2. Julio.
- Gallegos, M. (2021). La profesionalización de la psicología en Guatemala a mediados del siglo XX. *Revista Psicólogos*, 12-13(27), 21-31.
- Ligüeno, S. & Parra, D. (2007). La psicología en la Universidad de Chile: Una propuesta de estudio para comprender la historia de la psicología en Chile. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 1(3), 223-235.
- Ligüeno, S. & Parra, D. (2009). *Trayectorias de la psicología como disciplina en la Universidad de Chile: una mirada al período 1947-1992*. [Memoria para optar al título de psicólogo]. Universidad de Chile.
- Ligüeno, S., Parra, D., Moncada, L., & Laborda, M. (2010). La psicología en la Universidad de Chile: Antecedentes históricos y trayectoria de la carrera en los períodos 1947-1992. En M. Laborda y V. Quezada (Eds.), *Notas históricas de la psicología en Chile* (pp. 27-56). Editorial Universitaria.
- Parra, D. (2015). Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile (1889-1973). *Revista Historia de la Psicología*, 36(2), 95-114.
- Parra, D. (2017). *La irrupción de la(s) psicología(s) sin psicólogos/as en el sistema educativo en Chile (1901-1947)*. [Tesis para optar al grado de doctor en Psicología]. Universidad de Chile. Recuperado de <https://shorturl.at/dinG8>
- Rede Iberoamericana de Pesquisadores em História da Psicologia (2016, 19 de febrero). Actualización de fechas que conmemoran a la psicología en países latinoamericanos. Recuperado de <https://shorturl.at/jrOS3>
- Rosa, A., Huertas, J., & Blanco, F. (1996). *Metodología para la historia de la psicología*. Editorial Alianza.
- Rupertuz, M. (2013). *Freud y los chilenos. Historia de la recepción del psicoanálisis en Chile (1910-1949)*. [Tesis para optar al grado de doctor en Psicología]. Universidad de Chile. Recuperado de <https://shorturl.at/tA689>
- Salas, G. (2014). El Informe Nassar (1955) sobre la formación de psicólogos en Chile. *Revista de Psicología*, 23(1), 109-112.
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.32879>
- Salas, G. & Lizama, E. (2009). *Historia de la psicología en Chile. 1889-1981*. Editorial Universidad de La Serena.
- Universidad de Chile (1936a). Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario. Año VI, 1er Cuatrimestre de 1936, Tercera Serie. Imprenta Universitaria.
- Universidad de Chile (1936b). Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario. Año VI, 3er Cuatrimestre de 1936, Tercera Serie. Imprenta Universitaria.
- Universidad de Chile (1937). Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario. Año VII, 1er Cuatrimestre de 1937, Tercera Serie. Imprenta Universitaria.
- Universidad de Chile (1940). Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario. Año X, 1er Cuatrimestre de 1940, Tercera Serie. Imprenta Universitaria.
- Universidad de Chile (1949). Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario. Año XV, 1er Semestre de 1945, Tercera Serie. Prensas de Universidad de Chile.
- Universidad de Chile (1950). Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario.

Año XV, 2do Semestre de 1945, Tercera Serie.
Prensas de Universidad de Chile.
Universidad de Chile (1957). Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario.
Año XXII, 2do Semestre de 1952. Imprenta y Litografía Universo S.A.
Universidad de Chile (1962). Archivo Fotográfico Andrés Bello. Álbum inventario 042 [1458]: Universidad de Chile: 1950-1970. VIII.

Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. Siglo XXI Editores.

Fecha de recepción: 9 de diciembre de 2022
Fecha de recepción revisión 1: 23 de diciembre de 2022
Fecha de recepción revisión 2: 10 de noviembre de 2023
Fecha de aceptación: 28 de noviembre de 2023

Anexo 1

Lista de asistencia Curso Especial de Psicología (1947)

Mujeres		Hombres	
1.	Aliste Ramírez, Lidia	1.	Alcázar Espinoza, Marcial
2.	Angelini Arias, Angelina	2.	Antonelli Küster, Luis
3.	Araneda Leiva, Adriana	3.	Aragón Cruz, Eugenio
4.	Bernales Montero, Nieves	4.	Araya González, Galvarino
5.	Bianchi Castro, Lucy	5.	Arenas Gómez, Luis
6.	Bustos Urbina, María	6.	Benavente Aravena, Rogelio
7.	Chovar Fruman, Guillermine	7.	Camacho Terán, Hugo
8.	Crisostomo Martínez, María	8.	Cassigoli Perea, Armando
9.	Cumsille Núñez, Teresa	9.	Catejas Gacitúa, Julio
10.	Drobnig Olsever, Ester	10.	Ceustasce del Campo, Alberto
11.	Droguett Cuevas, Ester	11.	Cifuentes Arce, Raúl
12.	Duarte Castillo, Cristina	12.	Donaire Funes, Víctor
13.	Ducaudi Pontayo, Paola	13.	Eva Araya, Emilio
14.	Fisher Beglückter, Ruth	14.	Fierro Viguera, Rolando
15.	Fleck Peusa, Dora	15.	Figuerola Figuerola, Víctor H.
16.	Funes Reyes, Oriana	16.	García Mendoza, Herminio
17.	Geldres Bacchorini, Mireya	17.	Jabet Bourquez Enrique
18.	Gil Reppennig, Edith	18.	Javet Mourgue, Luis
19.	Grove Valenzuela, Blanca	19.	Jodorowsky Prullansky, Alejandro
20.	Henzi Lanterel, Irma	20.	Lafourcade Valdenegro, Enrique
21.	Humeres Espinoza, María	21.	Leighton Santelices, Guillermo
22.	Kardonski Cohu, Adriana	22.	Maureira Sandoval, Jorge
23.	Latorre Uribe, Marina	23.	Miranda Carrington, Sergio
24.	Mathieu Kehler, Elena	24.	Mora Venegas, Alfonso
25.	Matte García, Javiera	25.	Muñoz Martner, Bernardo
26.	Miurica Ranavie, Oriana	26.	Muñoz Rayo, Jorge
27.	Moder Pérez de V., Itelia	27.	Onetto Bächler, Bruno
28.	Monreal Porcile, Tegualda	28.	Ortiz Quiroga, Rene
29.	Navas Bustamante, Irma	29.	Palacios Ealman, Jorge
30.	Novoa Grecu, Carmen	30.	Palacios Rantiong, Edgardo
31.	Ortiz Wolf, Ercina	31.	Pauchard Hafemann, Héctor
32.	Ortúzar Ramírez, Olga	32.	Paz Vargas, Azael
33.	Otero Quiroz, Adriana	33.	Peña Ríos, Alfredo
34.	Pacheco Condell, Doris	34.	Pizarro Rojas, Luis
35.	Panay Pérez, Ester	35.	Ravera Magini, Aldo
36.	Picarić Binet, Julia	36.	Sánchez Márquez, Fernando
37.	Picón Ruiz, Aida	37.	Segura Ruiz, Jacinto
38.	Pinto Cisternas, Marta	38.	Selvan Balbuena, José
39.	Pinto Hansen, Ruby	39.	Sepúlveda González, Hernán
40.	Pirazzoli Regio, Noheun	40.	Soto Asenjo, Orlando
41.	Quiñones Contreras, Aida	41.	Torres González, Sergio
42.	Resenweig Abraimovich, Gladys	42.	Valenzuela Guevara, Enrique
43.	Rivera Lucares, Gilda	43.	Valenzuela Rojas, Bernardo
44.	Robledo Mery, Clarisa		
45.	Salgado Baeza, Olga		
46.	San Martín Henríquez, Liliana		
47.	Sierfe García, Ethel		
48.	Soto Aguirre, Esmeralda		
49.	Soto Lobo, Ana		
50.	Torres Torres, Raquel		
51.	Vergara Flores, Eliana		
52.	Zorrilla Moreira, Regina		

Fuente: Parra (2017, pp. 162-165)