

La influencia de la escolarización en enseñanza media en la subjetividad sobre si mismos de los jóvenes que fracasan en ella.

Dr. Jesús M. Redondo¹

Resumen

Se realiza un análisis sobre datos referidos a diversos aspectos de la percepción que sobre si mismos los adolescentes tienen al inicio y al término de su escolarización en el ciclo 14-16 de la enseñanza media en una muestra del País Vasco. Estos análisis nos permiten afirmar que la prolongación de la escolaridad con el actual diseño académico perjudica a los jóvenes que fracasan en la escuela, especialmente en aspectos de la subjetividad referidos a ellos mismos. Este perjuicio transforma diferencias personales en desigualdades sociales que se aceptan por efecto de la escolarización.

Abstract

It is carried an analysis of date referred to diverse aspect of the self perception that adolescents have in the beginning and end of their high school period, at the ages of 14 though 16 years, in a sample from the Vasco Country. These analysis allows us to sustain that the extension of the school period with the actual academic design, harms the youths that fail in school, especially in aspects of subjectivity related to themselves as students. This disadvantage transforms personal differences in social inequalities accepted by themselves as a result of school process.

Introducción

La presente investigación corresponde a un estudio sobre la influencia que la escolarización en la enseñanza media ha tenido sobre los jóvenes que se escolarizan en ella; comparando la influencia en los que tienen un buen desempeño y aprueban, con la de los que reprobaban.

La muestra con la que contamos es la misma que la señalada en una investigación anterior. La muestra es de 3.236 alumnos de EE.MM., mayoritariamente de REM (Programa experimental de reforma de la Enseñanza Media) (Villa y otros,

1990, 22-24); pero con la ausencia de los que han fracasado en el primer ciclo de la enseñanza media por abandono o por repetición. Es decir, los que tienen éxito son los mismos, pero los que fracasan sólo son aquellos que han reprobado en segundo curso (N=2.515).

Cuadro 0- Distribución de la Muestra			
Abandono	587	18,2%	
Repetición	134	4,1%	Fracaso 47,7%
Reprobados	822	25,4%	
Aprobados	1.693	52,3%	Exito 52,3 %
Total	3.236	100%	100%

¹ Doctor en Psicología. Profesor, Dpto. de Psicología, Universidad de Chile

Las variables que analizamos son algunas de las utilizadas para el contraste en la evaluación de la REM del País Vasco (Villa y otros, 1990, 24-26):

a) Características sociológicas:

- * Edad.
- * Sexo.
- * Clase social del cabeza de familia.

b) Características de historia escolar:

- * Historial escolar en EGB.
- * Exito-fracaso.

c) Características personales:

- * Cat (CI).
- * Vtea (aptitud verbal).
- * Ctea (aptitud numérica).
- * Hábitos de estudio (H).
- * Dat (aptitud de razonamiento mecánico).
- * Autoconcepto general (autoconcepto personal, social y escolar).
- * Clima escolar (contexto interpersonal, contexto instructivo-imaginativo y contexto regulativo).
- * Dem (actitudes democráticas y confianza en las instituciones).
- * Satisfacción de los padres (percepción por el alumno de la) respecto a los estudios.
- * Consideración del alumno por la familia (percepción por el alumno de la).

Las características técnicas de todas estas variables pueden encontrarse en el Anexo 1 de "Rem" (Villa y otros, 1990, 211 y ss).

Aquí el fracaso lo entendemos operativamente como el conformado por el indicador: reprobado. Por ello las conclusiones que podemos sacar son referidas a las diferencias entre los aprobados y los

reprobados; ya que carecemos de información para analizar la influencia de la escolarización en los que han abandonado o han repetido en primer curso de la EE.MM. De todas formas, podemos convenir que la influencia de la escolarización sobre estos jóvenes podría ser semejante a la que realiza la escolarización con los que son reprobados, pero quizás en mayor medida.

La pregunta que nos proponemos abordar en esta investigación, podríamos formularla como: *Los que fracasan* (son reprobados) en el primer ciclo de EE.MM.- que corresponde a la edad comprendida entre los 14 y 16 años -, *¿han sido favorecidos o desfavorecidos en sus capacidades intelectuales, en sus actitudes y en sus hábitos de estudio, durante su escolarización en este ciclo de la enseñanza media?* Entendiendo que de esta forma abordamos aspectos de la subjetividad de los jóvenes, específicamente referidos a la percepción de si mismos; ya que en esta etapa de la vida es esta autopercepción la que va configurando la propia identidad de forma muy significativa. Es desde esta última consideración que nos parece relevante el tema que nos proponemos investigar; ya que es la prolongación de la escolaridad en esta edad uno de los factores contextuales más determinante de la propia subjetividad de los jóvenes y, por tanto, conviene analizar críticamente si los resultados conseguidos se relacionan con los objetivos explícitos en las políticas públicas de educación.

Nuestra hipótesis de trabajo, en función del planteamiento que hemos expuesto a lo largo de nuestra reflexión en otras oportunidades, es que los alumnos "*fracasados*" han resultado desfavorecidos a lo largo de su escolarización en las actitudes y en los hábitos de estudio, aunque quizás no en las capacidades intelectuales.

Para comprobar estas hipótesis nos proponemos analizar :

1. Las diferencias de puntuación PRE (al inicio del ciclo) / POS (al final del ciclo), en las variables de capacidades intelectuales, actitudes hacia si mismo y hacia lo escolar, para los grupos de éxito/fracaso, mediante Razón t .

2. Las diferencias PRE/POS para los grupos éxito/fracaso, mediante anova de medidas repetidas y neutralización de la situación inicial. Esta situación inicial es la descrita a través de la puntuación en cinco factores PRE y en el historial escolar (HE).
3. Análisis factorial POS para comprobar la estabilidad de los factores hallados con los datos iniciales (PRE: al inicio de la enseñanza media) al realizarlo sobre los datos finales.
4. Análisis de varianza de los factores POS para los grupos de éxito/fracaso. Y análisis de varianza de los factores POS para los grupos de éxito/fracaso y sexo.
5. Diferencia PRE/POS mediante anova de medidas repetidas para los grupos de éxito/fracaso con neutralización de la situación inicial.

Esta situación inicial la consideramos recogida en el historial escolar (HE) y en el sexo.

1. Diferencia pre/pos en los valores de las variables según los grupos de éxito/fracaso.

1.1. Diferencias medidas mediante razón t.

Hemos analizado las diferencias en el "Pos" para los grupos de éxito/fracaso, mediante Razón t. Los resultados que se reflejan en el Cuadro I.

De el podemos concluir que:

- 1.- El efecto de la escolarización en el primer ciclo de EE.MM. sobre los jóvenes que fracasan en el mismo **parece** semejante a la de los que tienen éxito en:

Cuadro I-
Diferencias significativas (razón t) PRE/POS en las variables para grupos éxito/fracaso en EE.MM.

	Diferencia PRE/POS Grupo EXITO	Diferencia PRE/POS Grupo FRACASO
No hay diferencia PRE/POS	F1 AU - Autoconcepto personal F2 AU - Autoconcepto social AU - Autoconcepto general DEM - Actitudes democráticas	F1 AU F2 AU DEM
Diferencia PRE/POS (disminución)	SAF - Satisfacción familiar CF - Consideración familiar H - Hábitos de estudio F3 AU - Autoconcepto escolar Clima Educativo (F1, F2, F3) GAE - Actitud ante el estudio	SAF CF H F3AU F1, F2, F3 CL GAE AU - Autoconcepto general
Diferencia PRE/POS (aumento)	VTEA - Aptitud verbal CTEA - Aptitud numérica CAT - C. inteligencia DAT - Razonamiento mecánico	VTEA CTEA CAT DAT

- a) Estabilidad en:
 - Autoconcepto personal y social.
 - Actitudes democráticas.
 - b) Aumento en:
 - Aptitudes intelectuales.
 - Rendimiento académico.
 - c) Disminución en:
 - Satisfacción de la familia con los estudios.
 - Consideración del alumno por la familia como buen o mal estudiante.
 - Hábitos de estudio.
- Clima educativo (F1CL,F2CL,F3CL): clima interpersonal, instructivo, y regulativo percibido por los alumnos.
- Autoconcepto escolar.
 - Actitud hacia el estudio.

2.- Los que fracasan en el primer ciclo de Enseñanza Media, además, la disminución del autoconcepto escolar va unida a una disminución en el Autoconcepto general.

1.2. Diferencia Pre/Pos para grupos (éxito/fracaso) mediante Anova de medidas repetidas y neutralización de la situación inicial.

En el apartado anterior señalábamos que “parece ...”; ya que para determinar si realmente la influencia de la escolarización en EE.MM. sobre aquellos que reprueban y los que tienen éxito es distinta y en qué, debemos neutralizar las situaciones diferentes de partida.

Las mejores variables, a nuestro entender, que neutralizan las situaciones de partida son:

El historial escolar (he).

La puntuación en los cinco factores encontrados en las variables iniciales (pre 1, pre2, pre3, pre4 y pre5).

**Cuadro II.-
Análisis de varianza PRE/POS de las variables para grupos éxito/fracaso.
Neutralización de las variables de situación inicial**

Variable	Razón F (dif. fracas.)	Significación	Medias grupo		
			Grupo	PRE	POS
F2 CL- Clima instructivo-imaginativo	26,78	<001	Exito	35.08	31.91
			Fracaso	34.72	29.47
F3 CL- Clima regulativo	13,95	<001	Exito	17.94	17.11
			Fracaso	17.41	15.40
GAE - Actitud hacia el estudio	97.17	<001	Exito	8.71	8,86
			Fracaso	9.10	9,96
F3 AU - Autoconcepto escolar	52.57	<001	Exito	13.18	12,78
			Fracaso	11.42	10.18
H - Hábitos de estudio	33,98	<001	Exito	426.64	419.573
			Fracaso	409.34	390.34
VTEA - Aptitud verbal	6.12	<05	Exito	11.41	13,86
			Fracaso	10.79	12.79

Hemos realizado un análisis de varianza (anova-SPSS) de medidas repetidas con neutralización de las variables señaladas como covariantes; y el resultado es el que se refleja en la Cuadro II. En el aparecen solamente las variables en las que el resultado es significativo.

De este Cuadro podemos deducir que:

- 1.- La escolarización en la EE.MM. comporta puntuaciones significativamente menores, tal como está diseñada y/o ejercida, para aquellos que fracasan respecto a los que tienen éxito en:
 - Actitud hacia el estudio.
 - El autoconcepto escolar o académico.
 - Hábitos de estudio .
- 2.- Esto tiene su reflejo también, de alguna manera, en que estos jóvenes valoran menos (rechazan más) el clima escolar que se les ofrece en este ciclo de la enseñanza media tanto en su aspecto regulativo (F3CL) como en su aspecto

instructivo-imaginativo (F2CL).

- 3.- Por último, aunque se podría considerar que también puntúan significativamente menos en su aptitud verbal, no lo tenemos en consideración al estar poco neutralizada su influencia en la situación inicial; ya que tiene poco peso en el factor tercero (F3 PRE), pues su comunalidad era de 0.28.

Una conclusión general, quizás muy evidente, podría ser la necesidad de otro clima educativo, con más atención a la generación y consolidación de hábitos; y que tenga más en cuenta las propias actitudes y motivaciones de los jóvenes.

2 Análisis factorial POS.

Hemos realizado el análisis factorial de todas las variables ya señaladas en las notas del apartado introductorio; pero sobre sus valores en el POS; es decir, al finalizar el primer ciclo de la enseñanza

Cuadro III.a.-

Análisis factorial POS. Varianza Explicada

Variable	Comunalidad	Factor	Autovalor	% de Var	%Var Acu
DF1AU	.67073		1	3.12757	19.5 19.5
DF2AU	.72676		2	2.02691	12.7 32.2
DF3AU	.64206		3	1.49050	9.3 41.5
DCU14	.63205		4	1.34405	8.4 49.9
DH	.48796		5	1.03300	6.5 56.4
DGAE	.38801				
DDEM	.60232				
DF1CL	.77147				
DF2CL	.77046				
DF3CL	.51027				
DCAT	.52702				
DDAT	.48748				
DVTEA	.37168				
DCTEA	.49246				
HE	.44937				
DCU24	.49190				

media. El análisis factorial se realiza en iguales condiciones técnicas (SPSS, C.P., 5 factores, converge en 6 iteraciones, y Rotación Varimax). Las variables Pos presentan todas ellas una comunalidad aceptable, incluso la VTEA (aptitud verbal) que eleva su comunalidad en el Pos a 0.3716.

Los factores resultantes son semejantes, casi idénticos a los de las variables PRE; con la salvedad de que el primer factor cambia de sentido: "Aceptación de la escuela". Lo cual es debido fundamentalmente a la disminución de sujetos con rechazo en el POS, ya que no están incluidos ni los repetidores, ni los abandonos.

Otra salvedad está en el factor quinto que ahora tiene un autovalor=1.03, y adquieren en él un mayor peso las actitudes democráticas, sobrepasando a la clase social, por lo que es pertinente el nombre de "clase socio-cultural".

El total de la varianza explicada es de 56,4%,

prácticamente la misma que en factorial Pre. Todo esto se refleja en los Cuadros III. a y b.

2.1. - Análisis de varianza de los factores pos para los grupos de éxito/fracaso.

Sometemos los factores "pos" a un análisis de varianza para los grupos de éxito/fracaso y tenemos lo que se refleja en el Cuadro IV.

De él podemos resaltar:

1. El factor socio-cultural no discrimina para éxito/fracaso entre aquellos que llegan al final del primer ciclo de enseñanzas medias. Es decir, una vez exceptuados los abandonos y los repetidores.
2. Los factores más discriminantes siguen siendo el de aceptación/rechazo (factor primero), y el

Cuadro III.b-

Análisis factorial pos. matriz factores rotados

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
DF1AU	.12848	.01428	.12247	.79873	.03233
DF2AU	.02915	.05745	-.03924	.84903	.01453
DF3AU	.72382	.19346	.09367	.26818	.00508
DCU14	-.77602	-.05237	-.15644	-.05099	.00481
DH	.60787	.16028	-.01559	.30309	-.02553
DGAE	-.60713	-.08243	.00615	.04335	.10342
DDEM	.05999	-.03576	.14919	.06871	.75529
DF1CL	.02659	.87568	.00038	.06235	.00784
DF2CL	.13405	.86164	-.01386	.08706	.04788
DF3CL	.18508	.68813	.01663	-.03739	-.02863
DCAT	.13451	.05155	.71085	-.02482	.01879
DDAT	-.00851	.00841	.69370	.07538	-.02103
DVTEA	.06910	-.05706	.59658	.02218	-.08512
DCTEA	.09360	.01425	.69390	-.00419	.04456
HE	-.56209	.01880	-.22579	.26016	-.12007
DCU24	-.11192	.05556	-.21312	-.03396	.65552

Cuadro IV.-

Análisis de varianza de los factores pos para el grupo éxito/fracaso

	Variable	Razón F	Significación	Exito/Fracaso	Medias de grupo
F1	Aceptación	685,16	<0001	éxito	.3432
POS	escolar			fracaso	-.7065
F2	Clima educativo	27,82	<0001	éxito	.0790
POS				fracaso	-.1625
F3	Aptitudes	78,03	<0001	éxito	.9375
POS	intelectuales			fracaso	-.2691
F4	Autoconceptos	10,06	<005	éxito	-.0478
POS	relacional activo			fracaso	.0984
F5	Clase socio-	0000	>05	éxito	.0001
POS	cultural			fracaso	-.0001

Cuadro V.-

**Análisis doble de varianza (fracaso y sexo)
de los factores pos**

	Variables		Razón	Sig.	Grupos
POS 1	<i>Aceptación escolar</i>	ME	399,98	<001	
		Fracaso	692,21	<001	1° Chicas éxito
		Sexo	89,18	<001	2° Chicos éxito
		Interacción	1,09	>05	3° Chicas fracaso
		Total	267,45	<001	4° Chicos fracaso
POS 2	<i>Clima</i>	ME	22,91	<001	
		Fracaso	26,79	<001	1° Chicas éxito
		Sexo	17,45	<001	2° Chicos éxito
		Interacción	.67	>05	3° Chicas fracaso
		Total	15,50	<001	4° Chicos fracaso
POS 3	<i>Aptitudes Intelectuales</i>	ME	97,39	<001	
		Fracaso	88,82	<001	1° Chicos éxito
		Sexo	112,80	<001	2° Chicos fracaso
		Interacción	.071	>05	3° Chicas éxito
		Total	64,955	<001	4° Chicas fracaso
POS 4	<i>Autoconcepto relacional activo</i>	ME	27,71	<001	
		Fracaso	8,79	<001	1° Chicos fracaso
		Sexo	45,16	<001	2° Chicos éxito
		Interacción	.041	>05	3° Chicas fracaso
		Total	18,49	<001	4° Chicas éxito
POS 5	<i>Clase Socio-cultural</i>	ME	2,37	>05	
		Fracaso	.004	>05	1° Chicos fracaso
		Sexo	4,71	<05	2° Chicas éxito
		Interacción	7,63	<01	3° Chicos éxito
		Total	4,11	<01	4° Chicas fracaso

de aptitudes intelectuales (factor tercero); aún cuando siguen siendo también discriminadores el factor segundo (clima educativo) y el factor cuarto (autoconcepto relacional activo). En este último puntúan más los grupos de fracaso.

2.2. Análisis de varianza de los factores pos para los grupos de éxito/fracaso y sexo.

Al realizar el análisis de varianza doble respecto a grupos de éxito/fracaso y sexo observamos lo que aparece en el Cuadro V. Del cual destacamos :

- a) La puntuación en el factor primero (aceptación/rechazo escolar) está relacionada con el éxito/fracaso de forma muy clara y mucho más que con el sexo.
- b) La puntuación en el factor segundo (clima escolar) está relacionada con el éxito/fracaso más que con el sexo; cambiando lo que ocurría en el factor pre, que aparecía más relacionado con el sexo que con el éxito /fracaso.

- c) El factor tercero está más asociado con el sexo que con el éxito/fracaso ; cambiando también lo señalado en el factor Pre, en el que ocurría lo contrario.
- d) El factor cuarto (autoconcepto relacional) está más asociado al sexo que al éxito/fracaso.
- e) La clase socio-cultural (factor quinto) está poco asociado y al sexo.

Para interpretar estas variaciones, y sobre todo la del último factor, conviene analizar la población que llega al final del ciclo y su distribución de clase; comparándola con la de inicio del mismo. Esto lo podemos apreciar en el Cuadro VI.

En el apreciamos la significatividad de la mayor pérdida de efectivos de la clase baja y muy baja; éstas pérdidas las encontraremos luego recogidas en las características sociológicas de los jóvenes de la Iniciación Profesional (garantía social), programa creado como alternativa para los jóvenes que fracasan en la escuela y carecen de empleo.

**Cuadro VI.-
Distribución de la muestra (pre y pos) por clases sociales. con χ^2 y significación para abandono, repetición y reprobados**

	Inicio ciclo	PRE			POST		Total
		Abandonos	Repetidores	Reprobados	Exito		
1 Muy baja	337 10%	88 +15%	16 +12%	91 +11%	142 -8%	233	
2 Baja	1.668 52%	320 +55%	79 +59%	419 =52%	840 -49%	1.259	
3 Media	633 20%	87 -15%	24 -18%	180 +21%	342 =20%	522	
4 Alta	178 5%	28 =5%	5 -4%	32 -3%	113 +7%	145	
5 Muy alta	430 13%	64 -10%	10 -7%	100 -12%	256 +15%	356	
	3.236	587	134	822	1.693	2.515	
				$\chi^2=18,7$ p<001			
				$\chi^2 = 8.5$ p < 05		NO REPETIDORES	
				$X = 27.5$ p < 001		NO ABANDONO	

2.3. Diferencias pre/pos mediante anova de medidas repetidas y neutralización de la situación inicial.

Hemos realizado también un análisis de las diferencias significativas entre los factores Pre y Pos para los grupos de éxito/fracaso; mediante análisis anova-Spss de medidas repetidas con neutralización del sexo y del historial escolar. Los resultados aparecen en el Cuadro VII.

Cuadro VII.- Análisis de Varianza de medidas repetidas de diferencia de los factores PRE/POS para grupos de éxito/fracaso con neutralización de Sexo e Historial Escolar		
FACTORES	F (FRAC/DIF)	Significación
Dif. PRE/POS F1 Aceptación/Rechazo	254.11	<001
Dif. PRE/POS F2 Clima Educativo	6.07	<05
Dif. PRE/POS F3 Aptitudes Intelectuales	.60	>05
Dif. PRE/POS F4 Autoconcepto R.A.	.58	>05
Dif. PRE/POS F5 Clase Socio-Cultural	1.07	>05

De éste cuadro podemos deducir:

- Que la escolarización en el primer ciclo de EE.MM. parece resultar desfavorable (disminuyen las puntuaciones) a los jóvenes que fracasan (son reprobados), especialmente en su actitud de aceptación de la escuela (factor primero): autoconcepto escolar, consideración de la familia, hábitos de estudio, actitud hacia el estudio, etc. Es decir aspectos de su subjetividad referidos a la percepción sobre si mismos como alumnos.
- Que la escolarización en el primer ciclo de la EE.MM. no tiene influencia significativa diferente para el factor tercero (aptitudes intelectuales), es decir, no resulta desfavorable a los alumnos que reprobaban, sino que aumenta sus

capacidades intelectuales en la misma proporción que los de éxito; aunque también podemos indicar que la escolarización en enseñanza media, ciertamente no actúa como compensación de las desigualdades de aptitudes intelectuales, “presuntamente naturales”, en los jóvenes que fracasan en ella.

- Que la escolarización en el primer ciclo de EE.MM. tampoco interviene de forma diferente para los que fracasan, en el autoconcepto relacional activo, ni, evidentemente, en la clase socio-cultural.

3. Conclusiones

- Los jóvenes que fracasan (son reprobados) en el primer ciclo de EE.MM. no han sido desfavorecidos en el desarrollo de sus capacidades intelectuales; sino por el contrario las han aumentado en la misma proporción que lo han hecho los que tienen éxito. Esto quiere decir que, como partían con puntuaciones menores, siguen manteniendo comparativamente las mismas diferencias con los de éxito que al principio del ciclo. La escolarización no ha “compensado” las diferencias de aptitudes intelectuales.
- Los jóvenes que fracasan (son reprobados) resultan significativamente desfavorecidos en sus hábitos de estudio, en sus actitudes hacia el estudio, y en sus actitudes hacia si mismos respecto a los estudios (autoconcepto escolar). Todos estos aspectos se agrupan en el Factor 1: Rechazo / Aceptación de la escuela. Es decir, que al aumentar su rechazo escolar la escolarización consolida la “inferioridad” de los fracasados; no sólo, ni tanto, por sus menores puntuaciones en las capacidades intelectuales; sino por la disminución significativamente mayor de sus actitudes hacia si mismos y sus hábitos de estudio; es decir en aspectos que construyen y configuran su subjetividad referida a si mismos como alumnos. La escolarización parece haber transformado las

diferencias individuales de aptitudes, en desigualdades sociales sancionadas externamente (fracaso escolar, no consecución del título), y asumidas (internamente) por el propio individuo en sus actitudes hacia sí mismo y en sus hábitos de estudio (aspectos de su subjetividad).

3. La afirmación anterior se manifiesta, de otra forma, en que los que fracasan presentan una diferencia significativa de puntuaciones en el factor de clima escolar (PRE/POS); específicamente, debido a la disminución mayor de la valoración del clima instructivo-imaginativo y del clima regulativo. Estas diferencias vienen a reiterar un aumento del rechazo del clima escolar en los que reprobaban, por efecto de la escolarización.
4. El fracaso que operativamente hemos analizado como conformado por el indicador: reprobados; se nos manifiesta, tras los análisis realizados, como un fracaso que se transforma de externo (ser reprobado), en interno (actitudes y hábitos respecto al estudio). Este fracaso es debido, por una parte, a que responde a una evaluación referida a normas, es decir a someter a todos los alumnos a un estándar general; y no estar, la evaluación, realizada en base a criterios personalizados o individualizados (evaluación criterial). Por otra parte, desde un punto de vista más social, hay autores, y concretamente Perronoud (1990) que indican que podemos considerar este fracaso como "injusto", al no valorar el aumento de capacidades o rendimientos de cada sujeto, sino que someter a una comparación con normas de excelencia fabricadas por el mismo sistema escolar y que responden a intereses de grupos sociales específicos.

De todas formas, en este análisis no hemos podido considerar al colectivo de jóvenes que abandonan o repiten. Resultaría de un gran interés que alguna investigación realizara un seguimiento y análisis sobre las características de estos jóvenes y sobre los efectos que la escolarización normalizada y/o mediante otros programas socioeducativos tie-

ne sobre ellos, descubriendo con más precisión la influencia favorable o desfavorable de la prolongación de la escolaridad en sus diversas modalidades. Si hemos podido percibir, en cambio, que eran sujetos en mayor proporción procedentes de las clases bajas.

Por otra parte, también nos quedan por considerar los jóvenes que no llegan a escolarizarse en la enseñanza media, sino que abandonan su escolarización en la EGB y se incorporan a programas de capacitación laboral; en el caso del País Vasco al programa de Iniciación Profesional.

Bibliografía

- Fernández O.** (1988) "Comprensión y manejo del análisis factorial". REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA; 46 (1), 7-35. Centro Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.
- Redondo J.M.** (1995) "Análisis de la situación social de los jóvenes desfavorecidos y propuesta de un programa integral de garantía social". Tesis doctoral. Universidad de Deusto. Edición microficha.
- Redondo J.M.** (1997) "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad" REVISTA DE PSICOLOGÍA. Universidad de Chile. Vol VI. 7-18. Santiago de Chile.
- Redondo J.M. y Otros.** (1998) "El mundo de los jóvenes y la reforma de la enseñanza media" REVISTA DE PSICOLOGÍA. Universidad de Chile. Vol VII. 35-49. Santiago de Chile.
- Redondo J.M.** (1998). "Características psicossocioeducativas de los alumnos que fracasan en el primer ciclo de la EE. MM. en el País Vasco". Revista Enfoques Educativos. Vol 1. Nº 2. 117-139. Universidad de Chile.
- Villa A. Y Otros.** (1990) "REM: Reforma de las Enseñanzas Medias. Evaluación del Primer Ciclo del Plan Experimental de la Comunidad Autónoma Vasca". Vitoria: Gobierno Vasco.